

## 「多元學習津貼(資優教育)」工作報告(2011/12)

### 1. 中四級計劃內容與檢討：

課程名稱	參與人次	計劃成效與反思
中文科：小說創作班	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程內容生活化，學生感興趣。</li> <li>• 透過課堂討論能增加學生見識，有助拓闊視野。</li> <li>• 中四各人曾投稿各1次。</li> <li>• 可增加導師批改學生的習作次數。</li> </ul>
中文科：新詩工作坊	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 年輕詩人分享詩與音樂的關係，學生加深對新詩節奏感的認識。</li> <li>• 所選詩歌為現代派作品，內容抽象，學生難理解，討論不太投入。詩人用自己較寫實作品作導讀，學生興趣大增，共鳴油然而生，提問變得積極。</li> <li>• 學生創作的詩或重形式、修辭，或重內容，二者難同時兼重，而且流於顯露，即席評鑑有助他們掌握創作竅門。</li> </ul>
數學科：尖子培訓	56	參與計劃的全體學員均認為課程能提升他們對數學的興趣及高階思維能力。
通識教育科：廣州考察	9	78.8%參加者認為考察能增加對中國現況的認識。
訓導組：領袖訓練營	14	在個人層面，約93%的參與者認為是次訓練能提升領導能力。在社交能力層面，全體參與者認為是次訓練能提升團隊精神和協作能力。
地理科：探究式地理考察課程	30	活動讓學生了解人與自然界的互動關係，學習欣賞及珍惜環境。此外，學生也會利用GIS在google earth標示考察路徑、座標等技術。96%認同活動提升利用資訊科技學習收集數據的能力，加強分析及探究精神。
視覺藝術科：電腦軟件運用	13	70%學生已成功掌握使用AI電腦軟件基本運用技巧。
視覺藝術科：麥克筆技藝探索	13	學生的出席率達90%以上。從問卷調查顯示，學生均認同自己的上色技巧有明顯改進。
體育科：體育訓練營	15	100%參加學生表示訓練後能提升自己的運動技巧，因此透過境外不同的場地及教練，並與其他學校參加者的交流，確實可以令學生掌握更多技能。
圖書館：閱讀大使	13	完成兩次英文讀書會及兩次英文圖書分享，約85%參加學生認為能提升英文閱讀能力。部分同學參與頗多不同活動，影響參與時所投放的時間。
生物科：尖子培訓	14	71.4%認為英語訓練對學習有幫助。
	197	

## 2. 中五級計劃內容與檢討：

課程名稱	參與人次	計劃成效與反思
中文科：辯論訓練班	6	同學參加課程後，在2011年10月參加了兩場「元屯區辯論比賽2011」，取得一勝一負的成績。師生認為透過課程與實戰，能提升辯論技巧及批判思考能力。
中文科：文學遊踪	50	參加中大文化徑導賽團，由中大學生帶領同學遊覽校園內各文化景點，期間同學留心聽講，氣氛良好。活動後，學生完成工作紙，包括記錄遊覽路線及描寫春日的中大校園。由於親歷其境，有助加深印象，引發感受，故課業表現令人滿意。
數學科：尖子培訓	15	參與計劃的全體學員都認為課程能提升他們對數學的興趣及高階思維能力。 中五年級補課頻繁，令某些已安排的課節須延後開始甚至延期。另有小部分學員認為內容較深，來年須作調適。
通識教育科：廣州考察	24	78.8%參加者認為考察能增加對中國現況的認識。
中國歷史科：廣州考察	31	100%參加學生認為是次考察能提升對研習中國歷史的興趣及訓練共通能力。
中國歷史科： 批判思考訓練(1)	23	100%參加學生認為課程能提升批判思考能力及對應付公開考試有幫助。
中國歷史科： 批判思考訓練(2)	13	100%參加學生認為課程能提升批判思考能力及對應付公開考試有幫助。
訓導組：領袖訓練營	8	在個人層面，全體參與者認為是次訓練能提升領導能力。在社交能力層面，全體參與者認為是次訓練能提升團隊精神和協作能力。
地理科：探究式地理考察課程	80	計劃理想。學生多能透過實地考察去了解環境問題，並學會使用不同先進監測工具了解污染問題，深化他們在書本上所學會的知識。
視覺藝術科：中五尖子培訓	13	大部分學生能掌握AI電腦軟件的運作，但作品質素一般。
體育科：體育訓練營	8	100%參加學生表示訓練後能提升自己的運動技巧，因此透過境外不同的場地及教練，並與其他學校參加者的交流，確實可以令學生掌握更多技能。
生物科：尖子培訓	13	參加同學均認為課程有助更理解生物科內容。
	284	

## 3. 中六級計劃內容與檢討：

課程名稱	參與人次	計劃成效與反思
視覺藝術科：電腦軟件運用	13	從問卷調查顯示，70%學生認同自己的電腦軟件運用技巧有所提升。
	13	

#### 4. 財務報告：

項目	收入(\$)	中四支出(\$)	中五支出(\$)	中六支出(\$)
多元學習津貼	105,000			
中文科：小說創作班		3,000	—	—
中文科：新詩工作坊		600	—	—
中文科：辯論訓練班		—	5,400	—
中文科：文學遊踪		—	2,400	—
數學科：尖子培訓		9,800	3,890	—
通識教育科：廣州考察		1,080	3,120	—
中國歷史科：廣州考察		—	3,960	—
中國歷史科：批判思考訓練		—	2,400	—
訓導組：領袖訓練營		4,700	2,700	—
地理科：探究式地理考察課程		1,000	4,442	—
視覺藝術科：電腦軟件運用		1,800	1,800	1,800
視覺藝術科：麥克筆技藝探索		1,200	1,800	—
體育科：體育訓練營		4,500	2,400	—
圖書館：閱讀大使		11,000	—	—
生物科：尖子培訓		3,150	3,275	—
分級支出總額		41,830	37,587	1,800
各級支出總額				81,217
盈餘				23,783

#### 5. 計劃檢討：

- 5.1 本年度舉辦的活動多元化，透過學校開辦不同學習領域的抽離式課程，能拓闊新高中資優學生的學習經歷。
- 5.2 本年度開始解除津貼只可以用作為該屆學生提供課程的限制，讓學校運用津貼時有更大彈性。
- 5.3 來年度會繼續運用撥款開辦課程，讓資優生有更豐富的學習經歷，潛能可進一步發揮。